

Het pedagogisch beleid van de school zal uitgangspunt zijn voor het pedagogisch beleid dat voor de TSO gehanteerd zal worden. In geval van pestgedrag wordt het pestprotocol van school gehanteerd. Onderstaand beleid is een algemeen beleid dat afgestemd wordt met het beleid van de school.

Doelstelling en pedagogische visie

De TSO heeft als doel:

Het bieden van een prettige, veilige en pedagogisch verantwoorde middagpauze aan kinderen, waardoor kinderen in staat zijn om de leertijd na de middagpauze zo optimaal mogelijk in te vullen en ouders in de gelegenheid worden gesteld om zorgtaken en arbeid of scholing te combineren.

We gaan er vanuit dat een ontspannen tijd tussen de middag bijdraagt aan het welzijn van de kinderen en hun prestaties op school. Na een ochtend merendeels inspannend bezig zijn, hebben kinderen behoefte aan gezonde voeding, ontspanning en buitenlucht.

De professionele en enthousiaste overblijfskrachten bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin een kind zichzelf kan zijn. De basishouding van de overblijfskrachten wordt gekenmerkt door warmte en aandacht voor elk kind: individueel en in de groep.

De pedagogische visie van de TSO laat zich als volgt karakteriseren:

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en manier

Een kind wordt geboren met een bepaalde aanleg en eigenheid. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Kinderen ontwikkelen zich in belangrijke mate zelf, ze zijn de motor van hun eigen ontwikkeling maar ze hebben daar wel wat bij nodig.

Voorop staat dat een kind mag zijn zoals het is

Het belangrijkste dat kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen is vertrouwen, in zichzelf en in anderen. Voorop staat dat een kind mag zijn zoals het is; dat er respect is voor de eigenheid van ieder kind. De rol van de volwassenen is er op gericht om het kind te ondersteunen, een duwtje in de rug te geven en zijn (zelf)vertrouwen te stimuleren, zodat hij zelfstandig door het leven leert gaan.

Geleidelijk aan gaat een kind steeds meer zelf ondernemen

De ondersteuning die een kind nodig heeft, verandert naarmate hij groter en zelfstandiger wordt. Geleidelijk aan gaat het kind steeds meer zelf ondernemen. Het is dan belangrijk dat volwassenen ruimte geven voor de ontdekkingsdrang van het kind en inspelen op zijn steeds groter wordende behoefte aan informatie. Het is voor kinderen van belang dat volwassenen de inhoud van hun ondersteuning steeds aanpassen aan het ontwikkelingsstadium van het kind.

Ondersteunen van kinderen

In het geven van ondersteuning zijn vier manieren erg belangrijk

Emotionele ondersteuning

Emotioneel ondersteunen betekent: laten merken dat je betrokken bent bij wat kinderen beleven, voelen en ervaren

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie betekent: ruimte geven aan de kinderen voor eigen initiatieven, ideeën en wensen, en hier positief op ingaan.

Structuur bieden en grenzen stellen

Structuur bieden en grenzen stellen betekent: houvast geven door ervoor te zorgen dat de situatie duidelijk is en blijft voor de kinderen.

Informatie en uitleg geven

Goede informatie en uitleg geven betekent: vragen serieus nemen en aansluiten bij de behoefte, het niveau en de belevingswereld van de kinderen.

De TSO hanteert de volgende uitgangspunten

- TSO tijd is voor kinderen vrije tijd;
- Binnen de TSO is een sfeer van verdraagzaamheid en wederzijds respect;
- Er staan vertrouwde gezichten voor de groep;
- Er is voldoende keuzemogelijkheid in spel-, speel- en knutselmateriaal;
- Er zijn duidelijke, op schrift gestelde, richtlijnen, afspraken en regels;
- De sfeer en gewoonten tijdens het overblijven sluiten aan bij de school;
- Als het weer het toelaat, gaan de kinderen buiten spelen;
- Overblijfkrachten zijn gemotiveerde vrijwilligers die werken vanuit een pedagogisch beleidsplan;
- Er is aandacht voor deskundigheidsbevordering middels een opleiding en trainingen;
- De overblijfkrachten worden begeleid door het locatiehoofd bso;
- Er wordt regelmatig geëvalueerd met alle betrokken partijen (school, kinderopvang Kinderij en overblijfkrachten).

Vrije tijd

Vrije tijd wordt gekenmerkt door het speelse, het niet functionele bezig zijn. De leerkrachten geven in de ochtend en middag les, maar tussen de middag worden er door de overblijfkrachten leuke activiteiten bedacht. Dat kinderen spelen en daaraan plezier beleven is belangrijker dan wat ze daarbij leren.

Materiaal en activiteitsaanbod

Kinderen mogen op de TSO de wijze waarop ze hun vrije tijd besteden zelf bepalen. Het kind is vrij om wel of niet mee te doen aan een bepaald spel of activiteit. De houding van de overblijfkracht is uitnodigend; ze probeert met enthousiasme en een interessant aanbod de nieuwsgierigheid van het kind te prikkelen. De overblijfkrachten zijn erin getraind om kinderen actief te begeleiden bij het ontspannen bezig zijn na de lunch. Een ontspannen overblijftijd is immers voorwaarde om na de pauze weer een zinvolle leertijd te hebben. Daarnaast heeft zij ook respect voor kinderen die hun vrije tijd tussen de middag op een eigen manier willen doorbrengen: even in hun eentje zijn, een boek lezen etc.

De overblijfkrachten beschikken over een ruim aanbod in spel en activiteiten. Hierdoor doen kinderen andere ervaringen op dan tijdens de leertijd op school. Uiteraard wordt ook het initiatief van kinderen gestimuleerd en gewaardeerd.

Aandacht voor leeftijdsverschil

De kinderen binnen de TSO variëren enorm in leeftijd.

De overblijfkrachten houden rekening met dit grote verschil in leeftijd. Zo zullen de jongste kinderen meer begeleid worden bij de lunch. Om de oudste kinderen hier niet te lang op te laten wachten, zal er een tijd afgesproken worden wanneer ze van tafel mogen gaan.

Ook in het aanbod en het begeleiden van spel of activiteit, is aandacht voor het verschil in behoefte bij de verschillende doelgroepen.

De overblijfkracht waakt er voor dat ieder kind voldoende ruimte krijgt om zijn/haar spel te spelen.

De overblijfkrachten stimuleren de zelfstandigheid van de kinderen, afgestemd op het ontwikkelingsniveau.

De groep

Naast aandacht voor het individuele kind zorgt de leidster voor een goede groepssfeer waarin het kind sociale ervaringen kan opdoen en zich kan hechten. De leidster biedt de kinderen de ruimte om van elkaar te leren. Het sociale contact bevordert de leidster door samen te drinken, samen te spelen en gezamenlijke activiteiten en uitstapjes te ondernemen.

Door het samen spelen in de groep leren de kinderen spelenderwijs samenwerken met anderen en het maken van afspraken. Ook worden de kinderen gestimuleerd in hun zelfstandigheid door zoveel mogelijk zelf een oplossing te zoeken voor eventuele problemen.

Opleiding en trainingen

Kinderij biedt ouders en kinderen een kwalitatief goede TSO, door de overblijfkrachten een gedegen cursus aan te bieden die afgesloten wordt met een certificaat. De overblijfkrachten worden geschoold in oa. pedagogiek, het aanbieden van spel en activiteit, EHBO etc.

Naast deze opleiding, biedt Kinderij de overblijfkrachten met enige regelmaat een training aan om de kwaliteit hoog te houden. Dit zijn verdiepende cursussen op het gebied van communiceren met kinderen, omgaan met ongewenst gedrag, etc.