

Doelstelling

Voor u ligt de samenvatting van het pedagogisch beleidsplan gastouderopvang van Kinderrij. Het pedagogisch beleidsplan is een algemene beschrijving over onze ideeën over het opvoeden van kinderen en de ontwikkeling van kinderen. Het pedagogisch beleid heeft tot doel:

- gastouders richting en houvast te geven bij het werken met de kinderen;
- ouders en andere betrokkenen inzicht te geven in hoe er met de kinderen omgegaan wordt en waarom dat op die manier gebeurt;
- de bemiddelingsmedewerkers van de gastouderopvang de mogelijkheid te bieden om het pedagogisch handelen van gastouders te begeleiden en te toetsen.

Het pedagogisch beleidsplan is geschreven om ervoor te zorgen dat de kinderen professioneel opgevangen worden. Ouders en gastouders dienen onze pedagogische visie te onderschrijven. Uiteindelijk gaat het er natuurlijk om, dat voor alle betrokken partijen: kind, gastouder en ouder de gastouderopvang een leuke en waardevolle vorm van opvang is.

Pedagogische visie

Een kind wordt geboren met een bepaalde aanleg en eigenheid. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Kinderen ontwikkelen zich in belangrijke mate zelf, ze zijn de motor van hun eigen ontwikkeling maar ze hebben daar wel wat bij nodig. Het belangrijkste dat kinderen nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen is vertrouwen, in zichzelf en in anderen.

Voorop staat dat een kind mag zijn zoals het is; dat er respect is voor de eigenheid van ieder kind. De rol van de volwassenen is er op gericht om het kind te ondersteunen, een duwtje in de rug te geven en zijn (zelf)vertrouwen te stimuleren, zodat hij zelfstandig door het leven leert gaan.

De ondersteuning die een kind nodig heeft, verandert naarmate hij groter en zelfstandiger wordt. Geleidelijk aan gaat het kind steeds meer zelf ondernemen. Het is dan belangrijk dat volwassenen ruimte geven voor de ontdekkingsdrang van het kind en inspelen op zijn steeds groter wordende behoefte aan informatie. Het is voor kinderen van belang dat volwassenen de inhoud van hun ondersteuning steeds aanpassen aan het ontwikkelingsstadium van het kind.

Opvoedingsvragen

Iedere opvoeder heeft wel eens vragen over de manier waarop het best met een kind kan worden omgegaan. Van de ouder wordt verwacht dat zij de gastouder goed informeert over het kind, zodat de gastouder het kind zo goed mogelijk op kan vangen. De gastouder en ouder proberen open te staan voor elkaars ervaringen en vragen met betrekking tot de opvang van het gastkind.

Daarnaast kunnen gastouder en ouder voor adviezen over de omgang met het gastkind terugvallen op de bemiddelingsmedewerkers van de gastouderopvang. In een gesprek met de ouder, de gastouder of allebei, zal geprobeerd worden het probleem te verhelderen. Ook zal bekeken worden in welke richtingen een (voorlopige) oplossing gezocht kan worden.

Als bemiddelingsmedewerkers van de gastouderopvang advies over de ontwikkeling of opvoeding van een kind willen vragen aan een andere voorziening moet eerst overleg met de eigen ouders/verzorgers hebben plaatsgevonden. Alleen met hun toestemming mogen persoonlijke gegevens met derden worden besproken. Een uitzondering mag wettelijk soms worden gemaakt als er een sterk vermoeden bestaat dat het kind wordt mishandeld. Wij verwijzen hiervoor naar het protocol kindermishandeling. Dit protocol is op te vragen bij Kinderrij.

Pedagogische doelstellingen

Kinderen de mogelijkheid bieden op te groeien tot evenwichtige mensen, die hun talenten onderkennen en benutten, maar tegelijkertijd respect hebben voor andere mensen met andere waarden en normen. Hiervoor hanteren we de vier volgende opvoedingsdoelen (volgens Prof. Riksen-Walraven):

1. het kind voelt zich prettig bij een vertrouwde persoon die het kind begrijpt (emotionele veiligheid)

Om dit te bereiken, zorgt een gastouder ervoor:

- dat het kind rustig kan wennen aan de gastouder;
- dat het kind zich welkom voelt bij de gastouder;
- dat ze laat merken dat ze geïnteresseerd is in wat er in de kinderen omgaat en waar ze mee bezig zijn;
- dat ze de kinderen duidelijke rituelen en regels biedt en consequent is, dat geeft houvast voor de kinderen;
- dat de kinderen hun emoties en wensen mogen uiten, ook gevoelens van onvrede;
- dat ze grenzen stelt aan het gedrag van kinderen;
- dat de kinderen vertrouwd raken met elkaar.

2. het kind krijgt de kans om te zijn wie het is, met zijn eigen kwaliteiten, met zijn grenzen van wat het kan en wil (persoonlijke competentie)

Om dit te bereiken, zorgt een gastouder ervoor dat ze:

- rekening houdt met de aanleg en het niveau van het kind;
- het kind stimuleert door het aanbieden van gevarieerd spelmateriaal;
- het kind de ruimte geeft om veel zelf te doen, door niet te snel met oplossingen te komen of hulp aan te bieden;
- initiatieven van het kind waardeert en stimuleert;
- het kind een complimentje geeft als hij iets goeds heeft gedaan.

3. het kind leert om te gaan met andere kinderen en volwassenen, leert samenwerken en delen en het leert om deel van een groep te zijn (sociale competentie);

Om dit te bereiken, zorgt een gastouder ervoor dat ze:

- de kinderen begeleidt bij het samen spelen, delen en communiceren;
- de kinderen stimuleert om elkaar te helpen;
- de kinderen leert meedenken bij het oplossen van conflicten;
- de kinderen uitleg geeft over het waarom van iets.

4. het kind leert dat samenleven betekent dat er 'sociale verkeersregels' zijn, dat er waarden en normen, afspraken en regels zijn, die horen bij dit land in deze tijd

Om dit te bereiken, zorgt een gastouder ervoor dat ze:

- de zich bewust is van haar eigen waarden en normen;
- de kinderen informeert over waarden en normen van anderen;
- de kinderen leert om respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen;
- de kinderen leert om respect te hebben voor alles wat leeft.

Gedrag beïnvloeden

Kinderen leren het meeste van voorbeeldgedrag. De gastouder heeft daarom een voorbeeldfunctie voor de kinderen. Ze zal daarom in haar gedrag laten zien dat ze positief omgaat met anderen, respect heeft voor alles wat leeft, eerlijk is, afspraken nakomt, geen fysiek of verbaal geweld gebruikt enzovoorts.

Kinderen leren ook van het belonen van gewenst gedrag. Een complimentje, een aai over de bol is vaak al genoeg. Van straffen leren de kinderen veel minder: ze leren dan wel wat niet mag, maar weten nog niet hoe ze zich wel moeten gedragen.

Door vooral aandacht te hebben voor het positieve gedrag van het kind wordt dit daardoor gestimuleerd en zal het vaker voorkomen. Afhankelijk van de situatie kan het negeren (niet reageren) van ongewenst gedrag voldoende zijn. De gastouder kan ook de aandacht vestigen op iets dat wel mag.

Soms is het gedrag van een kind zo storend, dat het niet genegeerd kan worden. Het is dan belangrijk om niet lang boos te blijven en het conflict af te sluiten door er over te praten of door bijvoorbeeld een knuffel te geven. Voorop staat dat het gedrag afgewezen wordt en niet het kind.

Dit is een samenvatting van ons pedagogisch beleid. Het volledige pedagogisch beleidsplan is te lezen op onze website www.kinderij.nl. Hierin wordt dieper ingegaan op de toetsingscriteria van de gastouder en de eisen met betrekking tot veiligheid, hygiëne, huisvesting en groepssamenstelling.